

АНОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в образовательной организации или в детском оздоровительном лагере.

Задачи практики:

- углубление и закрепление, теоретические знаний и практических умений, полученных в процессе изучения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности»;
- овладение умением работать в команде;
- овладение способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- овладение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение навыками управления своим временем, умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика (Б2.О.02(У)) относится к обязательной части, реализуется на 2 курсе в 4семестре.

Данная учебная практика является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Профессиональная этика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология».

Прохождение «Технологической (проектно-технологической) практики» необходимо для успешного прохождения в дальнейшем педагогической практики, преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями

Прохождение практики «Технологическая (проектно-технологическая практика)» направлено на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК.3.2.Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу.	Знать: способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами Уметь: оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индиви-

			дуальных особенностей; навыками анализа и самоанализа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к</p>	<p>Знать: содержание, виды деятельности, методы и формы занятий с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь: планировать индивидуальную и совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями учитывая возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей в соответствии с</p>

		<p>разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: проектировать модель организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: навыками организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

4. Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з. е.).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Разработчик: Лайпанова И.Б., канд. пед. н., доцент